



DA ADMINISTRAÇÃO À TRANSFORMAÇÃO SOCIAL: A GESTÃO ESCOLAR COMO PARTICIPAÇÃO

**Aline Ferreira Vieira¹, Ana Vitória Bezerra Barbosa², Paloma Dias Ribeiro³, Thais
Alessandra Santos de Moraes⁴, Luiz Carlos Carvalho Siqueira⁵**

Resumo:

Este trabalho é fruto das experiências formativas vivenciadas no Projeto de Extensão “Gestão Escolar na Contemporaneidade: temas e práticas”, desenvolvido como parte das atividades do componente curricular de Estágio Supervisionado em Gestão da Educação Básica, do curso de Pedagogia da Universidade Regional do Cariri (URCA). O objetivo deste estudo é compreender as responsabilidades que influenciam a permanência dos jovens na escola, destacando como condições socioeconômicas e demandas externas afetam o direito à educação. A evasão escolar se apresenta como um dos maiores desafios no contexto educacional brasileiro, particularmente observado durante o estágio na região do Cariri Cearense. Fundamenta-se nos estudos de Boccia e Dabul (2013), Libâneo (2017), Paro (2016), Pimenta e Lima (2012), Prado (2012) e Toledo (2013), Batista, Souza e Oliveira (2009), que abordam aspectos relacionados à gestão escolar e à formação para educação básica. A metodologia adotada consistiu em revisão de literatura, complementada por registros reflexivos das experiências do referido estágio. Os resultados evidenciam que a necessidade de inserção precoce no mercado de trabalho é o principal fator de evasão entre os jovens, especialmente do sexo masculino, enquanto fatores como gravidez, responsabilidades familiares e sobrecarga doméstica se destacam entre as jovens mulheres. Além disso, as experiências de estágio mostraram que a presença das Diretrizes da Extensão Universitária se faz evidente: a interação dialógica entre estudantes, famílias e equipe escolar fortalece o vínculo educativo; a interdisciplinaridade e a interprofissionalidade surgem na articulação de diferentes saberes e práticas; e a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão se manifesta na criação de estratégias para reduzir a evasão e promover a permanência escolar. Essas práticas refletem diretamente no desenvolvimento integral dos estudantes e na transformação social da comunidade escolar. Conclui-se que compreender essas dinâmicas reforça a importância de políticas e práticas educativas capazes de inspirar

¹ Estudante voluntário/a, Universidade Regional do Cariri (URCA), Departamento de Educação, Curso de Licenciatura em Pedagogia, E-mail: aline.ferreira.vieira7@urca.br;

² Estudante voluntário/a, Universidade Regional do Cariri (URCA), Departamento de Educação, Curso de Licenciatura em Pedagogia, E-mail: vitória.bezerra23@urca.br;

³ Estudante voluntário/a, Universidade Regional do Cariri (URCA), Departamento de Educação, Curso de Licenciatura em Pedagogia, E-mail: paloma.ribeiro@urca.br;

⁴ Estudante voluntário/a, Universidade Regional do Cariri (URCA), Departamento de Educação, Curso de Licenciatura em Pedagogia, E-mail: thais.alessandra@urca.br;

⁵ Coordenador do Projeto de Extensão Gestão Escolar na Contemporaneidade: Temas e Práticas, Universidade Regional do Cariri (URCA), Departamento de Educação, Curso de Licenciatura em Pedagogia, E-mail: luiz.siqueira@urca.br.



X SEMANA UNIVERSITÁRIA | Universidade e Sociedade na Agenda 2030

mudanças significativas, atuando como rede transformador na vida dos estudantes e na comunidade.

Palavras-chave: Gestão escolar. Formação docente. Extensão universitária. Gestão da Educação Básica.

Agradecimentos:

Este Projeto de Extensão contou com o apoio da Pró-Reitoria de Extensão (PROEX) da Universidade Regional do Cariri (URCA) e do Fundo Estadual de Combate à Pobreza (FECOP), aos quais expressamos nossos agradecimentos.

